**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа – интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МО  протокол № 1  от « » августа 2023г. | «СОГЛАСОВАНО»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Н. Гатиятова | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы – интерната №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Ю. Габитова |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Математика»

9 класс

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

учителя-дефектолога

Нурхаметовой Гульсарии Абдулловны

Срок реализации-5 лет

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы «Математика» (М.Н. Перова, В.В.Эк) из сборника под редакцией В. В. Воронковой , допущенной Министерством образования и науки РФ.

Год обучения по предмету «математика» - девятый.

Логика изложения и содержание примерной программы учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на развитие личности, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

**Цель:** подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи преподавания математики:**

* Дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления
* Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств
* Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Развитие абстрактных математических понятий;
* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие пространственных представлений и ориентации;
* Развитие основных мыслительных операций;
* Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь обучающимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введение примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношение, с тем, чтобы учащиеся могли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

К окончанию 9 класса обучающиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.

Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих школу.**

**Учащиеся должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;

- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;

- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;

- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;

- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Примечание.

Для учащихся, незначительно, но постоянно отстающих от одноклассников в усвоении знаний, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;

- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;

- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;

- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;

- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;

- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;

- различать геометрические фигуры и тела.

***При оценке комбинированных работ:***

* **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
* **Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.
* **Оценка «3»** ставится, если допущена ошибка в решении задачи и неправильно решены или допущены небольшие ошибки в решении 1-2 примеров, либо задача решена правильно, но неправильно выполнена большая часть дру­гих заданий.

***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач*:**

* **Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.
* **Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.
* **Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Тематический план**

**9класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание учебного раздела** |
| **1** | Нумерация. | 1ч | Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. |
| **2** | Десятичные дроби. | 29ч. | Преобразование десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей по величине. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1-значное число. Умножение и деление на 10,100,1000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число Умножение целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число (легкие случаи). |
| 3 | Проценты. | 19ч | Проценты. Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1% от числа. Нахождение нескольких процентов числа. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Нахождение числа по 1%. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Конечные и бесконечные дроби. Решение примеров на порядок действий. |
| 4 | Обыкновенные и десятичные дроби | 45ч | Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Сокращение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Все действия с десятичными дробями и целыми числами. Сложение и вычитание, умножение и деление на целое число. Смешанное число. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями. Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. |
| 5 | Геометрический материал | 33ч | Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида. Грани, вершины. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.  Площадь боковой и полной поверхности.  Объем. Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).  Шар, сечения шара, радиус, диаметр. |
| 6 | Повторение | 9ч | Нумерация. Десятичные дроби. Проценты. Обыкновенные и десятичные дроби. |
|  | Итого: | 36 ч. |  |

**Литература :**

1. В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2014 года. М.: Владос, 2014 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)
2. М.Н.Перова, Математика 9класс. Посвещение.2019г.

**Календарно – тематическое планирование**

**«Математика» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты**  **обучения** | | | **Материально-техническое и информацион-ное обеспечение** | **Примечание** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений** | **Личностные** | |
| **1** | **2** | **3** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** |
|  | **1 четверть (36ч)**  **Математика 27ч.** |  |  |  |  | |  |  |
| **1** | **Нумерация.** | 1 | **Читают и записывают** числа в пределах 100 000; **Определяют**  число по его представлению в виде разрядных слагаемых; | Таблица разрядов, классов.  Читать, записывать, образовывать числа в таблицу. Раскладывать числа на разрядные слагаемые; получать числа. | Формирование познавательного интереса. | | Учебник.  Наглядн. материал. |  |
|  | **Десятичные дроби.(29)** |  |  |  |  | |  |  |
| 2 | Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. | 1 | Преобразовывают и сравнивают десятичные дроби. | Умеют записывать десятичные дроби. Правила сравнения | Формирование познавательного интереса. | | Учебник.  Наглядн. материал. |  |
| 3 | Запись целых чисел, полученных при измерении величин десятичными дробями. | 1 | Записывают целые числа, полученные при измерении величин десятичными дробями. | Знают и умеют записывать десятичными дробями числа при измерении. | Формирование мотивации к изучению программного материала. | | Учебник. Наглядные пособия, опорные таблицы. |  |
| 4 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученных при измерении величин. | 1 | Записывают десятичные дроби целыми числами, полученными при измерении величин. | Знают и умеют записывать десятичные дроби целыми числами. | Формирование самоконтроля. | | Учебник. Задание на доске. |  |
| 5 | Сложение и вычитание целых чисел. | 1 | Складывают и вычитают целые числа. | Используют алгоритм сложения и вычитания. | Формирование умения применять алгоритм. | | Учебник. Карточки. |  |
| 6 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Складывают и вычитают целые числа и десятичные дроби. | Знают алгоритм сложения и вычитания | Формирование умения применять алгоритм. | | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 7 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Закрепление знаний обучающихся | Формирование умения применять алгоритм. | | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 8  9 | Стартовая контрольная работа «Повторение курса математики за 8 класс». Анализ. | 2 | Обобщение и систематизация знаний. | Знают алгоритм сложения и вычитания. | Формирование самоконтроля. Анализ проделанной работы | | Задания на доске, по карточкам. |  |
| 10 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 1 | Складывают и вычитают целые числа и десятичные дроби | Применяют алгоритм сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей. | Формирование умения применять алгоритм. | | Задания на доске. |  |
| 11 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Складывают и вычитают целые числа и десятичные дроби. | Умеют использовать алгоритм сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей. | Формирование умения применять алгоритм | | Учебник. Карточки с заданиями. |  |
| 12  13 | Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». Анализ. | 2 | Обобщение и систематизация знаний. | Знают алгоритм сложения и вычитания | Формирование самоконтроля. Анализ проделанной работы. | | Задания на доске, по карточкам |  |
| 14 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | 1 | Умножают и делят на однозначное число. | Знают принцип умножения на однозначное число, алгоритм деления целых чисел и десятичных дробей. | Формирование мотивации к изучению программного материала. | | Учебник. Опорные таблицы. Задания на доске. |  |
| 15 | Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000. | 1 | Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1 000. | Знают алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. | Формирование мотивации к изучению программного материала. | | Учебник. Задания на доске . |  |
| 16 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, однозначное число. | 1 | Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на круглые десятки, сотни, тысячи. | Знают принцип умножения и деления целые числа и десятичные дроби на круглые десятки, сотни, тысячи. | Формирование умения применять алгоритм. | | Задания на доске, по карточкам |  |
| 17  18 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. | 2 | Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на круглые десятки, сотни, тысячи. | Знают принцип умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. | Формирование умения применять алгоритм. | | Задания на доске, по карточка, учебник. |  |
| 19  20 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. | 2 | Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на двузначное число. | Умеют применять алгоритм умножения и деления числа, полученные при измерении. | Формирование умения применять алгоритм. | | Задания на доске, учебник. |  |
| 21 | Умножение и деление чисел на двузначное число. Порядок действий. | 1 | Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на двузначное число | Умеют применять алгоритм умножения и деления. | Формирование умения применять алгоритм | | учебник. |  |
| 22  23 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число», ее анализ. | 2 | Обобщение и систематизация знаний. | Умеют применять алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. | Формирование самоконтроля. Анализ проделанной работы. | | Задания на доске, по карточкамучебник. |  |
| 24  25 | Умножение на трехзначное число (легкие случаи). | 2 | Умножают и делят на трехзначное число. | Умеют применять алгоритм умножения и деления. | Формирование умения применять алгоритм. | | Учебник, таблицы. |  |
| 26  27 | Деление на трехзначное число (легкие случаи). | 2 | Умножают и делят на трехзначное число. | Умеют применять алгоритм умножения и деления. | Формирование умения применять алгоритм. | | Учебник, таблицы. |  |
|  | **Геометрия 1чет. (9ч.)** |  |  |  |  | |  |  |
| 1 | Линия. Линейные меры. Периметр. Практическая работа по вычислению периметра. | 1 | Определяют виды линий. Вычисляют периметр. | Умеют пользоваться чертежными инструментами. | Формирование навыка пользоваться инструментами. | | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 2  3 | Квадратные меры. Площадь.  Вычисление площади. Меры земельных площадей. | 2 | Вычисляют площадь геометрических фигур. | Знают единицы измерения, формулы вычисления S. | Формирование познавательного интереса . | | Учебник. Таблицы с формулами. |  |
| 4 | Проверочная работа по теме: «Площади». | 1 | Вычисляют площадь земельных участков. | Умеют применять единицы измерения земельных площадей. | Формирование самостоятельности. | | Таблицы с формулами. |  |
| 5 | Куб. Развертка куба. Практическая работа. | 1 | Строят куб, развертку. | Умеют применять чертежные инструменты. | Формирование навыка строить. | | Геометр. тела. Чертежные инструменты. |  |
| 6  7 | Прямоугольный параллелепипед. Развертка. Практическая работа. | 2 | Строят прямоугольный параллелепипед, развертку | Умеют применять чертежные инструменты. | Формирование навыка строить. | | Геометр. тела. Чертежные инструменты.. |  |
| 8 | Площадь боковой и полной поверхности куба. | 1 | Вычисляют площадь боковой и полной поверхности куба. | Единица измерения S бок.; пол. поверхности куба. | Формирование навыка вычислять по формуле. | | Геом.тела.Табл. с формулами. |  |
| 9 | Обобщающий урок | 1 | Систематизация и обобщение знаний. | Умеют применять чертежные инструменты | Формирование самоконтроля | | Геом.тела.Табл. с формулами |  |
|  | **II четверть (21+7ч)** |  |  |  |  | |  |  |
| 1  2 | Повторение. Все действия с целыми числами и десятичными дробями. | 1 | Выполняют арифметические действия. | Применяют алгоритм арифметических действий. | Формирование навыка вычислять. | | Опорная таблица с примерами. |  |
|  | **Проценты (19)** |  |  |  |  | |  |  |
| 3  4 | Проценты. Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. | 1  1 | Читают, записывают. Записывают % в виде обыкновенной и десятичной дроби | Понятие и запись %. Определение % | Формирование познавательного интереса. | | Опорная таблица с примерами. |  |
| 5 | Нахождение 1% от числа. | 1 | Определять %. | Умеют составлять ход решения. | Формирование мотивации к изучению материал. | | Опорные таблицы с примером, учебник. |  |
| 6  7 | Нахождение нескольких процентов числа. | 2 | Находить 1 % и несколько процентов | Умеют пользоваться формулой. | Формирование навыка вычисления. | | Учебник. Индивидуальные карточки. |  |
| 8  9  10 | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. | 3 | Определяют %, находят нескольких %, 1 % числа. | Умеют находить несколько % числа дробью. | Формирование навыка вычисления. | | Учебник. Таблицы. |  |
| 11 | Нахождение числа по 1%. | 1 | Определяют %, находят нескольких %, 1 % числа. | Умеют находить число по 1%. | Формирование навыка вычисления. | | Учебник. Индивидуальные карточки. |  |
| 12  13 | Самостоятельная работа по теме: «Проценты», ее анализ. | 2 | Определяют %, находят нескольких %, 1 % числа. | Умеют пользоваться формулой. | Формирование самостоятельности. | | Таблица с примерам, карточки. |  |
| 14 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной | 1 | Записывают десятичные дроби в виде обыкновенной. | Могут записывать десятичные дроби в виде обыкновенной. | Формирование мотивации к изучению материал. | | Учебник. Карточки. Таблицы. |  |
| 15  16  17 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Конечные и бесконечные дроби. | 2  1 | Записывать обыкновенные дроби в виде десятичной. | Могут записывать обыкновенные дроби в виде десятичной. | Формирование мотивации к изучению материал. | | Учебник. Карточки. Таблицы. |  |
| 18 | Решение примеров на порядок действий. | 1 | Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на двузначное число | Умеют применять алгоритм умножения и деления. | Формирование умения применять алгоритм | | учебник. |  |
| 19  20 | Контрольная работа за I полугодие. Анализ. | 2 | Определяют %, находят нескольких %, 1 % числа. Записывают десятичные дроби в виде обыкновенной. | Могут пользоваться опорными таблицами, формулами. | Формирование самостоятельности. | | Учебник. Карточки. Таблицы. |  |
| 21 | Повторение пройденного | 1 | Определяют %, находят нескольких %, 1 % числа. Записывают десятичные дроби в виде обыкновенной. | Умеют пользоваться формулой. | Формирование навыка применять формулы. | | Учебник. Карточки. Таблицы. |  |
|  | **Геометрия. 2 чет. (7ч.)** |  |  |  |  | |  |  |
| 1 | Объем. Меры объема. | 1 | Вспоминают единицы измерения. | Знают единицы измерения. | Формирование пространственных представлений. | | Наглядный материал. |  |
| 2 | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. | 1 | Вычисляют объемы геометрических тел. | Вспоминают название сторон поверхности геом. тел. | Формирование глазомера. | | Геометрические тела. Таблица с формулами. |  |
| 3  4 | Практическая работа по теме: «Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда». | 2 | Вычисляют объемы прямоугольного параллелепипеда. | Измерять и вычислять объем геометрических тел. | Формирование навыка вычислений. | | Геометрические тела. Таблица с формулами. |  |
| 5  6 | Измерение и вычисление объема куба. | 2 | Вычисляют объемы куба. | Знают единицы измерения объема. | Формирование глазомера. | | Геометрические тела |  |
| 7 | Обобщение по теме: «Объем прямоугольного параллелепипеда и куба» | 1 | Систематизация и обобщение знаний. | Умеют применять формулы вычисления объемов куба, параллелепипеда. | Формирование самоконтроля. | | Таблица с формулами.наглядный материал. |  |
|  | **III четверть (40ч)**  **Математика (31+9ч.)** |  |  |  |  | |  |  |
|  | **Обыкновенные и десятичные дроби.** |  |  |  |  | |  |  |
| 1 | Образование и виды дробей. | 1 | Читают, записывают дроби. | Умеют определить виды дробей. | Формирование мотивации к изучению материала. | | Набор дробей. |  |
| 2 | Преобразование дробей. | 1 | Преобразовывают, сравнивают. | Правила преобразования. Виды преобразования дробей. | Формирование навыка . | | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 3 | Сравнение дробей. | 1 | Преобразовывают, сравнивают. | Правила сравнения дробей. | Формирование навыка | | Учебник. Наглядный материал. |  |
| 4 | Сокращение дробей. | 1 | Сокращают дроби. | Правила сокращения дробей. | Формирование навыка | | Учебник. Наглядный материал. Таблицы. |  |
| 5  6  7 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. | 3 | Находить общий знаменатель. Правила нахождения общего знаменателя | Вспоминают правила нахождения общего знаменателя. | Составление план нахождения общего знамен. | | Учебник. Карточки с заданиями |  |
| 8  9 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 2 | Складывают и вычитают десятичные дроби. | Применяют правила сложения вычитания десятичных дробей. | Формирование навыка вычислений. | | Учебник, Формулы. |  |
| 10  11 | Контрольная работа. Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Анализ. | 2 | Обобщение и систематизация знаний. | Применяют правила сложения вычитания десятичных дробей. | Формирование навыка самоконтроля. | | Карточки с заданиями |  |
| 12  13 | Умножение обыкновенных дробей. | 2 | Умножают обыкновенные дроби. | Применяют правила | Формирование навыка вычислений | | Учебник. Формулы. |  |
| 14  15 | Умножение десятичных дробей. | 2 | Умножение десятичных дробей. | Умеют применять правила умножения. | Формирование навыка самоконтроля. | | Учебник.  Карточки. |  |
| 16  17 | Деление обыкновенных дробей. | 2 | Делят обыкновенные десятичные дроби. | Умеют применять правила деления обыкновенных дробей. | Формирование навыка вычислений. | | Учебник, Формулы. Карточки с задан. |  |
| 18  19 | Деление десятичных дробей. | 2 | Делят десятичные дроби. | Применяют правила деления десятичных .дробей. | Формирование навыка вычислений. | | Учебник, Формулы. |  |
| 20  21 | Все действия с десятичными дробями. | 2 | Решают примеры с десятичными дробями. | Применять правила при выполнении арифметических действий. | Формирование навыка вычислений. | | Учебник, Формулы. Задания на доске. |  |
| 22 | Все действия с обыкновенными дробями. | 1 | Решают примеры и задачи с обыкновенными дробями. | Применять правила при выполнении арифметических действий. | Формирование мотивации к изучению материала. | | Формулы. Задания на доске. |  |
| 23  24  25 | Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. | 3 | Выполняют задания на все действия. | Умеют применять правила выполнения арифметических действий с дробями. | Формирование мотивации к изучению материала | | Учебник. Карточки с заданиями |  |
| 26  27 | Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями.  Контрольная работа. Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями. | 1  1 | Обобщение и систематизация знания. | Применять правила при выполнении арифметических действий. | Формирование самоконтроля. | | Карточки с заданиями |  |
| 28 | Анализ контрольных работ. Обобщение по теме «Дроби». | 1 | Обобщение и систематизация знания. | Знают правила, определение дробей. | Формирование познавательного, интереса. | | Таблицы с формулами. |  |
| 29 | Повторение. Нумерация (разряды, классы). | 1 | Читают, записывают числа под диктовку. | Умеют раскладывать, читать числа, пользоваться таблицей разрядов. | Формирование связной речи. | | Таблица разрядов. |  |
| 30 | Все действия с целыми числами. | 1 | Выполняют арифметические действия с числами. | Вспоминают правила выполнения арифметических действий. | Умение соблюдать дисциплину на уроке | | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 31 | Нахождение неизвестных компонентов. | 1 | Выполнять арифметические действия с числами. | Называют компоненты действий сложения и вычитания. | Формирование памяти, внимания. | | Опорные таблицы. Учебник. |  |
|  | **Геометрия**  **3 четверть (9ч.)** |  |  |  |  |  | |  |
| 1 | Пирамида. Развертка пирамиды. | 1 | Строят, чертят, обозначают. | Определяют вид, название геометрических тел. | Формирование пространственных представлений. | | Таблицы, набор геометрических тел |  |
| 2 | Шар. | 1 | Чертят шар, обозначают буквами. | Определяют вид, название геометрических тел. | Формирование пространственных представлений. | | Учебник, набор геометрических тел. |  |
| 3 | Расположение фигур относительно друг друга. | 1 | Обобщение и систематизация знаний. | Уметь строить геом. фигуры. | Формирование навыка строить. | | Геометрические фигуры. Чертежные инструменты |  |
| 4 | Построение симметричных фигур. Практическая работа. | 1 | Строят симметричные. фигуры. | Определение оси симметрии и симм. фигуры. | Формирование навыка пользоваться инструментами. | | Геометрические фигуры. Чертежные инструменты. |  |
| 5  6 | Круг. Хорда, дуга, сегмент, сектор. Практическая работа. | 2 | Строят геом. фигуры, обозначают. | Определение геом. фигур. | Формирование навыка строить | | Геометрические фигуры Чертежные инструменты | .. |
| 7 | Угол. Виды углов. Величина углов. | 1 | Строят, определяют виды углов. Вычисляют величину угла. | Название, виды углов. | Формирование глазомера. | | Работа с опорным материалом. |  |
| 8 | Построение треугольников по заданным величинам. Практическая работа. | 1 | Строят треугольники по заданным величинам. | Умеют строить геометр. фигуры. | Формирование навыка строить. | | Задание по карточкам |  |
| 9 | Обобщающий урок. | 1 | Систематизация и обобщение знаний. | Умеют определять и строить геом. фигуры и геом. тела. | Формирование познавательного. интереса. | | Учебник. Наглядный материал. |  |
|  | **IV четверть(32ч)**  **Математика (24)** |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1  2 | Все действия с десятичными дробями. | **2** | Выполняют действия с числами. | Применяют правила сложения и вычитания с целыми числами. | Формирование навыки вычислений. | | Задание  по карточкам |  |
| 3  4 | Все действия с десятичными дробями и целыми числами. | **2** | Решают примеры с десятичными дробями. | Применяют правила сложения и вычитания с десятичными дробями. | Формирование способности к волевому усилию преодолевать трудности. | | Задания на доске. Учебник. |  |
| 5  6 | Решение примеров и задач. | 2 | Систематизация и обобщение знаний. | Применяют правила при выполнении арифметических действий. | Формирование самоконтроля. | | Учебник. Опорные таблицы. |  |
| 7  8  9  10 | Контрольная работа. Все действия с десятичными дробями.  Анализ.  Все действия с обыкновенными дробями. | 2  2 | Применяют правила преобразования дробей. | Умеют преобразовывать дроби. | Формирование навыка выбора наиболее эффективного способа решения. | | Опорные таблицы с правилами, образцы решений |  |
| 11 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | Выполняют действия с числами. | Применяют правила при выполнении арифметических действий | Формирование мотивации к изучению материал. | | Опорные таблицы с примером, учебник. |  |
| 12  13 | Нахождение части от числа. | 2 | Решают примеры на нахождение части от числа, % от числа. | Умеют составлять ход решения. | Формирование мотивации к изучению материал. | | Опорные таблицы с примером, учебник. |  |
| 14  15 | Нахождение 1% от числа. | 2 | Решают примеры на нахождение части от числа, % от числа. | Умеют составлять ход решения. | Формирование мотивации к изучению материал. | | Опорные таблицы с примером, учебник. |  |
| 16-  17 | Нахождение несколько % от числа. | 2 | Решают примеры на нахождение части от числа, % от числа. | Уметь находить одну и несколько частей от числа, % от числа | Формирование навыка вычисления. | | Учебник. Индивидуальные карточки. |  |
| 18  19 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 2 | Выполняют действия с числами. | Применяют правила при выполнении арифметических действий | Формирование самостоятельно-сти. | | Опорные таблицы с правилами, образцы решений. |  |
| 20  21 | Контрольная работа. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Анализ. | 2 | Обобщение и систематизация знаний. | Уметь находить одну и несколько частей от числа, % от числа | Формирование самостоятельн-ости,анализа проделанной работы. | | Таблицы, набор чисел, дробей. |  |
| 22-  24 | Урок устного счета. Повторение пройденного. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 3 | Обобщение и систематизация знаний. | Уметь находить одну и несколько частей от числа, % от числа | Формирование восприятия устной речи. | | Таблицы, набор чисел, дробей. |  |
|  | **Геометрия 4чет. (8ч.)** |  |  |  |  | |  |  |
| 1 | Повторение. Геометрические фигуры. | 1 | Определяют геометрические тела. | Умеют определить вид геометрических .тел. | Формирование самостоятельности. | | Учебник, наглядный материал. |  |
| 2 | Геометрические тела. | 1 | Определяют вид и название геом. фигур. | Умеют определять по виду название геом. фигур. | Формирование развития памяти. | | Набор геом. фигур. |  |
| 3  4 | Прямоугольный параллелепипед, куб, V куба, V параллелепипеда. | 2 | Вычисляют объем куба, параллелепипеда. | Умеют применять формулы при вычислений.объема | Формирование навыков вычислений. | | Таблицы с формулами, наглядный материал. |  |
| 5  6 | Нахождение периметра, площади прямоугольника квадрата.  Решение задач. Обобщающий урок. | 2 | Вычисляют площадь, периметр геометрических фигур. | Знают единицы измерения, формулы вычисления S. . | Формирование познавательного интереса. | | Таблицы с формулами, наглядный материал. |  |
| 7  8 | Меры длины, площади, объема. Решение задач. Обобщающий урок. | 2 | Систематизация и обобщение знаний. | Знают единицы измерения, формулы вычисления S. | Формирование познавательного интереса | | Учебник. Таблицы с формулами. |  |